



**A Medgyessy Ferenc Német Nemzetiségi
Nyelvoktató Általános Iskola, Ferenc Medgyessy Deutsche Nationalitätengrundschole
(Bp. III. ker. Medgyessy Ferenc utca 2-4. sz.)**

**2022/2023-as tanév
Év végi beszámolója**

Készítette: dr. Bertókné Daróczy Marianna
igazgató

Tartalom

1. HELYZETELEMZÉS	2
2. PEDAGÓGIAI MUNKA ÉRTÉKELÉSE	11
3. ISKOLAI SZERVEZET MŰKÖDÉSE	26
4. TOVÁBBKÉPZÉSEKEN, TANFOLYAMOKON, KONFERENCIÁN VALÓ RÉSZVÉTEL	34
5. INTÉZMÉNY KÜLSŐ PARTNEREIVEL VALÓ KAPCSOLAT.....	36
6. INTEGRÁLT SNI ELLÁTÁS TAPASZTALATAI	37

Medgyessy Ferenc Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola

1. HELYZETELEMZÉS

1.1. TÁRGYI FELTÉTELEK

Technikai dolgozók részéről:

- fertőtlenítő takarítás ellátása az intézmény minden területén!
- a mosdó csaptelep szűrők cseréje (legionella vírus megelőzésének céljából)
- tetőcsatorna teljes tisztítása
- intézményi növények gondozása
- tanterem ablakok szegélyeinek javítása
- több tanteremben polcok, faliútközök, faliújságok készítése, karbantartása
- iskolaudvar, előkert, utcafront, sportpálya mindennapi takarítása, gondozása
- rendezvények helyszíneinek be- kirendezése
- udvari padok javítása, karbantartása
- tűz és baleset védelmi szemle alapján a fenn álló hibák elhárítása
- karbantartói feladatok ellátása

Külső vállalkozó:

- Nyílászárók cseréje- BBB Glas Kft (főbejárat, aula melletti be-kijárat, udvarfronti be-kijáratok (pályázat, tankerület)
- Hintaállvány telepítés – 2 db lapülőses hintával Biohárs Kft (önkormányzat)

Tankerület vállalkozói:

- a játszóvár alatti terület gyöngykvicccsal történő feltöltése
- a régi hinta- csúzdaállvány elbontása
- hintaállvány telepítéshez szükséges gumitalaj elkészítése

- napvitorla oszlopainak lebetonozása
- komposztáló folyamatos ürítése
- több helyiségben fénycsőcsere
- radiátor csere a lány tornaöltözőben
- tornaterem és aula világítás karbantartása
- sportpálya és az iskola kerítése tövében lévő veszélyesnek minősített fák kivágása, gallyak levágása
- rovarirtás
- testnevelés terem vonalazása

2022-2023 tanév eszközbeszerzése

- tapintható betűk készlete
- fali számegyenes
- nagy dobókockák
- matematikai twister
- színes korongok készlete
- parafatábla
- parafatábla alukerettel
- 16 db társasjáték
- kávéfőző
- 2 db szappanadagoló
- napvitorla
- udvari hinta Fürkésző Tudás Közhasznú Alapítvány, Óbuda-Békásmegyer Önkormányzat támogatásából
- ritmushangszer készlet
- darbuka
- furulya
- színes nyomtató
- 2 db röplabda Budapesti Diáksport Szövetségtől
- 3 db marokerősítő gumikarika Budapesti Diáksport Szövetségtől
- 3 db jóga labda Budapesti Diáksport Szövetségtől
- 6 db tollasütő Budapesti Diáksport Szövetségtől
- dobbantó
- fűkasza
- 25 db tablet

1.2. PEDAGÓGUS ÁLLÁSHELYEK SZÁMA (Kérem, töltsse ki a táblázatot! A táblázat további sorokkal bővíthető.)								
ENGEDÉLY- EZETT ÁLLÁSHELYE K SZÁMA	BETÖLTÖTT LÉTSZÁM	GYED/GYES	TARTÓS TÁVOLLÉT	RÉSZMUNKA -IDŐS	ÓRAADÓ	EBBEN TANÉVBEN ÉRKEZETT	A TANÉV SORÁN TÁVOZOTT	FLUKTUÁCIÓ OKAI
46,5	44	6	0	4	0	4	2	nyugdíjazás és lakóhelyhez közeli munkahelyre távozás
1.2.1. A PEDAGÓGUS ÁLLÁSHELYEKBŐL A KÖNYVTÁROSTANÁR/KÖNYVTÁROSTANÍTÓ ÁLLÁSHELYEK SZÁMA: 1								
1.2.2. PÁLYAKEZDŐK SZÁMA (1-3 év): 3								
1.2.3. A pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége? 6%								
1.2.4 A FEJLESZTŐPEDAGÓGUSOK LÉTSZÁMA 1								
1.2.5 A GYÓGYPEDAGÓGUSOK LÉTSZÁMA 0								
1.3. NOKS ÁLLÁSHELYEK SZÁMA								
ÁLLÁSHELYE K SZÁMA	LÉTSZÁM	GYED/GYES	TARTÓS TÁVOLLÉT	RÉSZMUNKAI DŐS	ÉRKEZETT	TÁVOZOTT	FLUKTUÁCIÓ OKAI	
6	5	0	0	0	1	0	-	
1.4. EGYÉB MUNKAKÖRÖK								
ÁLLÁSHELYE K SZÁMA	LÉTSZÁM	GYED/GYES	TARTÓS TÁVOLLÉT	RÉSZMUNKAI DŐS	ÉRKEZETT	TÁVOZOTT	FLUKTUÁCIÓ OKAI	
9	8	0	0	1	2	0	-	

1.5. TANULÓI LÉTSZÁM ALAKULÁSA (Kérem, töltsse ki a táblázatot!)						
TANÉV ADATOK	ELEJI	TANÉV ADATOK	VÉGI	TÁVOZOTT	ÉRKEZETT	VÁLTOZÁS OKA
323		316		13	6	költözés
1.5.1. ELSŐ ÉVFOLYAMRA BEIRATKOZOTT TANULÓK SZÁMA: 38						
1.5.2. NYOLCADIK ÉVFOLYAMOS TANULÓK SZÁMA: 40						
1.6. NAPKÖZIS LÉTSZÁM ALAKULÁSA						

TANÉV ADATOK	ELEJI	TANÉV ADATOK	VÉGI	TÁVOZOTT	ÉRKEZETT	VÁLTOZÁS OKA
39		38		2	1	költözés

1.7. SZÁMSZERŰSÍTETT, TANULÓKRA VONATKOZÓ ADATOK (Kérem, tölts ki a táblázatot!)												
	Hátrányos helyzetű tanulók (fő)	HHH tanulók (fő)	SNI tanulók (fő)	BTMN-es tanulók (fő)	Egyéni munkarend szerint tanulók (fő)	Tanulói jogviszony szünetel (fő)	Veszélyeztetett tanulók (fő)	Igazolt mulasztás (óra)	Igazolatlan mulasztás (óra)	Feljelentések (igazolatlan óra)	Fegyelmi eljárás és kimenetele	
1. évf.	0	0	1	8	0	0	0	3514	0			
2. évf.	0	0	1	5	0	1	0	4258	53	1		
3. évf.	0	0	2	5	0	0	0	3736	16	1		
4. évf.	0	0	0	3	0	0	0	2591	0	0		
5. évf.	0	0	2	2	0	1	0	4233	11	1		
6. évf.	0	0	2	7	0	0	0	3037	0	0		
7. évf.	0	0	0	3	0	1	0	4187	24, késések, szülőknél jeleztük	0		
8. évf.	0	0	0	0	0	2	0	5566	269	2	1 eljárás volt, kimenetele: szigorú megrovás	
ÖSSZESEN	0	0	0	33	0	5	0	31122	373	5	1	

1.8. SZÁMSZERŰSÍTETT, TANULÓKRA VONATKOZÓ ADATOK (Kérem, töltsé ki a táblázatot!)									
	Magatartás átlag	Szorgalom átlag	Kitűnő tanulók száma	Tantárgyi dicséret ek száma	Tantárgy (rész) értékelése alól felmentett tanulók száma	Testnevelés alól felmentett tanulók száma	Könnyített testnevelésre jár	Gyógytestnevelé sre jár	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a tanítási év végén
1. évf.	4,82	4,6	11	15	0	0	0	0	0
2. évf.	4,44	4,44	14	45	0	0	0	1	0
3. évf.	4,42	4,42	8	64	0	1	0	3	0
4. évf.	4,82	4,67	9	104	1	0	0	2	0
5. évf.	4,65	4,32	3	59	1	0	0	0	0
6. évf.	4,68	4,41	8	92	1	0	0	1	0
7. évf.	3,87	3,58	0	32	0	0	0	3	4
8. évf.	4,18	3,83	2	69	0	0	0	0	5
ÖSSZESEN	4,48	4,28	55	480	3	1	0	10	9

TANTÁRGYI ÁTLAGOK 2022-2023 tanév									
TANTÁRGYAK/ÉVFOLYAM ALSÓS OSZT. ÁTLAGA (két tizedes)	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	TANTÁRGYAK/ÉVFOLYAM FELSŐS/GIMNÁZIUMI OSZT. ÁTLAGA (két tizedes)	5.évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
MAGATARTÁS	4,82	4,44	4,42	4,82	MAGATARTÁS	4,65	4,68	3,87	4,18
SZORGALOM	4,6	4,44	4,42	4,67	SZORGALOM	4,32	4,41	3,58	3,83
MAGYAR NYELV	4,57	4,38	3,82	4,05	MAGYAR NYELV	3,61	3,89	2,81	3,65
MAGYAR IRODALOM	4,69	4,4	4,22	4,41	MAGYAR IRODALOM	3,97	4,05	3,26	3,68
MATEMATIKA	4,73	4,22	4,18	4,10	MATEMATIKA	3,89	4,06	2,84	3,28
KÖRNYEZETISMERET			3,96	4,18	TÖRTÉNELEM	4,38	4,16	3,68	3,93
ÉNEK-ZENE		4,93	5	5	BIOLOGIA			3,16	3,35
VIZUÁLIS KULTÚRA		5	4,89	5	FIZIKA			2,84	3,63
ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT				5	KÉMIA			3	3,63
TESTNEVELÉS		4,93	5	4,95	TERMÉSZETTUDOMÁNY	3,94	3,92		
ANGOL NYELV	4,65	4,71	4,29	4,53	FÖLDRAJZ			3,58	3,85
NÉMET NYELV	5	4,67	4,57	4,70	ANGOL NYELV	4,04	4,43	3,56	4,05
..... NYELV					NÉMET NYELV	4,25	3,75	3,85	4,36
..... NYELV					Német hon- és népismeret	5	5	5	4,91
DIGITÁLIS KULTÚRA			5		 NYELV				
TECHNIKA ÉS TERVEZÉS		5	4,98		ÉNEK-ZENE	4,84	4,49	4,19	4,55
HON ÉS NÉPISMERET					VIZUÁLIS KULTÚRA	4,97	5	4,74	4,88
ETIKA/HIT ÉS ERKÖLCSTAN		4,98	4,98	5	TESTNEVELÉS	4,51	4,03	3,39	3,83
Német hon- és népismeret	5	5	5	5	DRÁMA ÉS SZÍNHÁZ			4,9	
Informatika				5	DIGITÁLIS KULTÚRA	4,41	4,86	4,23	
					TECHNIKA ÉS TERVEZÉS	5	5	5	
					HON-ÉS NÉPISMERET		4,95		
					ETIKA/HIT-ÉS ERKÖLCSTAN	4,95	4,95	4,77	4,93
					ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK				
					Informatika				4,41
Összesen	4,75	4,74	4,59	4,66	Összesen	4,40	4,44	3,75	3,99
ISKOLAI ÁTLAG (ALSÓ TAGOZAT)	4,62				ISKOLAI ÁTLAG (FELSŐ TAGOZAT)	4,15			

1.11. TOVÁBBTANULÁSI MUTATÓK (ÁLTALÁNOS ISKOLA) (Kérem, töltsse ki a táblázatot!)				
FELVÉTELT NYERT	4. évfolyamról (8 évfolyamos gimnáziumba)	6. évfolyamról (6 évfolyamos gimnáziumba)	8. évfolyamról (4 osztályos gimnáziumba)	TAPASZTALATOK/ MEGJEGYZÉSEK
GIMNÁZIUM	1	3	8	Egyre inkább jellemző iskolánkra, hogy 8 vagy 6 évfolyamos gimnáziumba mennek gyerekeink. A 8. után tovább tanulókat első helyen vették fel az általuk megjelölt gimnáziumokba. A német nemzetiségi osztályból 6, az angolos osztályból 2 tanuló nyert felvételt nyolcadik évfolyamon. 6 osztályos gimnáziumba 3 tanuló, a 8 évfolyamos gimnáziumba 1 tanuló nyert felvételt.
SZAKGIMNÁZIUM/ TECHNIKUM	0	0	27	Tanulóink 77%-át első helyen vették fel az általuk megjelölt szakgimnáziumba/technikumba. A német nemzetiségi osztályból 15, az angolos osztályból 12 tanuló nyert felvételt
SZAKISKOLA	0	0	5	Szakiskolába jelentkezők 90%-át első helyen vették fel. Összeségében megállapítható, hogy az iskola sikeresen felkészítette tanulóit a továbbtanulásra. A pályaválasztásban eredményes segítséget nyújtott tanulóinak és szüleiknek. A német nemzetiségi osztályból 1, az angolos osztályból 4 tanuló nyert felvételt
KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLA	0	0	0	

1.14. KIEMELKEDŐ TANULÓI TELJESÍTMÉNYEK/ORSZÁGOS (1-10. helyezés), ÉS FŐVÁROSI, KERÜLETI TANULMÁNYI VERSENYEK (1-3. helyezés) Kérem, töltsse ki a táblázatot! A táblázat további sorokkal bővíthető.			
VERSENY/TÉMA MEGNEVEZÉSE	HELYEZÉS	TANULÓ/CSOPORT NEVE/OSZTÁLYA	MEGJEGYZÉS/FELKÉSZÍTŐ TANÁROK
Országos verseny			
Kaán Károly XXXI. Országos Természeti-és Környezetismeret Verseny	1.	Baranyi István György 6.a	Magosné Kiss Rózsa
„Bálint Ágnes 100-a mese örök/Bálint Ágnes születésének 100. évfordulójára rendezett országos verseny/	2.	3. a csapata	Csikósné Raffer Ildikó
Weöres Sándor Gyermekszínjátészó verseny	Bronz fokozat	Dráma szakkörösök	Farkas Adrienn
Kerületi verseny			
Kerületi német vers-és próza kisjelenet verseny /5-6.évfolyam vers kategória/	2.	Babka Dóra 6.a	Szegediné Wurm Judit
Kerületi német vers-és próza kisjelenet verseny /3-4. évfolyam kisjelenet kategória/	1.	4. a	Nagy Luca
Kerületi német vers-és próza kisjelenet verseny /5-6.évfolyam kisjelenet kategória/	3.	5. a	Góczán Bettina
Kerületi német vers-és próza kisjelenet verseny /3-4. évfolyam kisjelenet kategória/	3.	8. a	Lukács Anna
XXXI. Teleki Pál Kárpát-medencei Földrajz-Földtan verseny 8.évfolyam	1.	Kovács Bence 8. a	Horváth Réka
Karádi Károly Természetismeret Csapatverseny 5-6. évfolyam	2.	Baranyi István György 6. a Molnár Ildikó 6. b Nagy-Tóth Dalma 6. b	Magosné Kiss Rózsa
Kaán Károly Természet és Környezetismereti Verseny 6. évfolyam	3.	Baranyi István György 6. a	Magosné Kiss Rózsa

1.14.1. SPORTVERSENYEKEN, DIÁKOLIMPIÁN 1-3. HELYEZÉST ELÉRT TANULÓK SZÁMA			
VERSENY/TÉMA MEGNEVEZÉSE	HELYEZÉS	TANULÓ/CSOPORT NEVE/OSZTÁLYA	MEGJEGYZÉS/FELKÉSZÍTŐ TANÁROK
Országos verseny			
Országos Ergométeres Evezés Diákolimpia	2.	Berbesi-Bukor Isabella 5.a	Galamb Péter Horváth Gábor
Kerületi verseny			
III. kerületi Floorball Diákolimpia III. korcsoport	2.	Eledu David 5.b, Benkó Marcell 5.b, Berecz Bence 5.b, Refka Bendegúz 6.a	Horváth Gábor
Kerületi Ergométeres Evezés Diákolimpia	1.	Berbesi-Bukor Isabella 5.a, Bódy Laura Diána 8.b, Kovács Bence István 8.a	Galamb Péter Horváth Gábor
Kerületi Ergométeres Evezés Diákolimpia	2.	Refka Nándor Bendegúz 6.a, Götz Réka Bíborka 6.b	Galamb Péter Horváth Gábor
Nyelvvizsga eredmények			
Angol nyelvvizsga	B2	Rich Leonora Daisy	Tarnaszentmiklósiné Bonifert Mónika
Német nyelvvizsga	B1	Rich Leonora Daisy, Lencsés Lőrinc Örkény	Góczán Bettina
Német nyelvvizsga	A2	Kovács Bence, Blahák Bence, Trautmann Petra, Veis-Béres Noel Jácint	Góczán Bettina

2. PEDAGÓGIAI MUNKA ÉRTÉKELÉSE

2.1. KIEMELT NEVELÉSI FELADATOK MEGVALÓSULÁSA

AZ ÉVES MUNKATERVBEN MEGJELÖLT FELADATOK TÜKRÉBEN

1. A pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése, az intézményen belüli tapasztalatok átadása, belső továbbképzések.

A pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése kiemelt cél az intézmény pedagógiai programjában, a vezetői programban és az intézményi és vezetői tanfelügyeleti látogatást követő intézkedési tervben is. Ebben a tanévben is a kooperatív technikák átadása zajlott belső tudásmegosztás keretében, munkaértekezleteken, óralátogatások alkalmával. Sajnos a meseterápia végzettséggel rendelkező kollégánk januártól lakhelyéhez közelebbi iskolába ment, így ezen a téren a tudásmegosztás megszakadt. Pótolni szeretnénk majd ilyen jellegű továbbképzéssel ismereteinket. A LÜK és a Sakkpalota módszerek által nyújtott képességfejlesztést az alsó tagozaton alkalmazzák a kollégák, akik belső továbbképzés keretében megosztják ismereteiket, tapasztalataikat a kollégákkal, sőt az Erasmus program keretében a külföldi partnerekkel, kollégákkal is. A Móra Kiadó munkatársa is tartott iskolánkban LÜK bemutató foglalkozást a Magyonc iskola előkészítő alkalmával a gyerekeknek és az ERASMUS program keretében a külföldi partnereknek. Ezen felül a jelenleg futó ERASMUS pályázat keretében a kineziológiai tanulás módszereit sajátítjuk el, melyet a nevelőtestülettel megosztunk értekezletek alkalmával. A módszertani továbbképzéseken részt vevő kollégák munkaértekezleteken átadják a kollégáknak a képzésen szerzett ismereteiket. Idén ilyen volt Molnár Anikó beszámolója a Rogers és Waldorf szakmai napról. A tanító és tanárképzés XXI. századi dimenziói konferencián résztvevők is beszámoltak a hallottakról. Az év végén a bejárós hétre szervezett csoportos konfliktus kezelő műhelymunkán a tantestületből 14 fő vett részt, ennek tapasztalatait majd az augusztusi bejárós héten osztják meg a kollégákkal.

2. A tanulók felkészítése az országos méréseken való sikeres részvételre (teljesítményszorongás, figyelmi, koncentrációs problémák, vizsgadruk).

Az eddigi mérések eredményének elemzéseként már évekkal ezelőtt **fejlesztési terveket** dolgoztunk ki, melynek célja a kompetenciamérésen, netfit mérésen és az országos idegen nyelvi mérésen jobb eredményt elérni, illetve az eddigi eredményeinket megőrizni. Ehhez **kompetencia mérés eredményét javító fejlesztési tervet, idegen nyelvi fejlesztési tervet és a netfit mérés eredményét javító fejlesztési tervet is kidolgoztunk. Ezek elemeit minden évben beépítjük a tanmenetekbe.** Külön fejlesztő foglalkozásokat is biztosítunk e célból a tantárgyfelosztásban. Az eredményeinket minden évben nyilvántartjuk, és évente összehasonlítjuk, elemezzük. Az összehasonlítást az alábbi területeken végezzük: kompetenciamérés, matematika, szövegértés, nyelvi mérés és netfit mérés eredményei, ill. a tanév végi eredmények, versenyeredmények, továbbtanulási mutatók, lemorzsolódási mutatók. Tanórán és tanórán kívüli foglalkozás keretében kívánjuk a kompetenciamérés eredményeit erősíteni, különös tekintettel a szövegértés és a matematikai logikai feladatok megoldására. A kompetenciamérés eredménye három évvel ezelőtt javulást mutatott, de a tavalyi mérés eredménye rosszabb lett az országos átlagnál. Ez sajnos az évfolyamon tanuló diákok motivátlanságával és a családi háttérükkel nagy mértékben magyarázható. Ezen felül pont ezeknél az osztályoknál a tanítók munkahelyet váltottak, ami negatív

módon befolyásolta a tanuláshoz való hozzáálláuskat. Sajnos a feljövő 7. évfolyam szintén ilyen adottságú. Fontos lesz a szülőkön keresztül történő motiválása a tanulóknak, így nagyon szorosra kell fűzni a kapcsolatot velük.

A nyelvi mérés eredményeként az írott szövegértés fejlesztése a feladatunk idén.

A NETFIT előző évi eredményeit figyelembe véve feladatunk, hogy az alulteljesítő gyerekek eredményeit differenciált feladatokkal fejlesszük (amelyeket a tanmenetbe beépítünk személyre szabottan), illetve ösztönözzük a tanulókat, hogy ne elégedjenek meg az elégséges eredmények elérésével. Idén is a hajlékonyság, az állóképesség és az ütemezett fekvőtámasz terén kell fejlődniük a gyerekeknek.

Idén felzárkóztatásra 53 óra állt rendelkezésre, amelyből 6 óra csak az országos méréseken való sikeres részvétel céljából szerepel a tantárgyfelosztáson. Tejesítményszorongás esetén az iskolapszichológusa segít, bár ez a tavalyi és idei mérésben résztvevő diákokra nem volt jellemző.

3. A mindennapos testnevelés legalább napi egy testnevelés óra keretében történő megszervezése és a jogszabályoknak megfelelő dokumentálása.

Iskolánkban heti 5 testnevelés óra tartásával valósítjuk meg a mindennapos testnevelést. A tanóra látogatása alól mentességre csak a jogszabálynak megfelelő esetekben van lehetőség, melyet a szülő kérvényez, egyesületi tagság igazolásával és az edzés idejének megjelölésével alátámasztva. A kérvénynek megfelelő határozatot a jogszabályoknak megfelelően az igazgató adja ki. Azoknál az osztályoknál ahol úszás óra van vagy részt vesznek a Nemzeti úszóprogramban az úszás órák miatt 2 testnevelés órát a jogszabály szerint egymás után tettünk.

Testnevelés órák beosztása az elmúlt évekhez hasonlóan, forgó rendszerű terembeosztással történt. Nagyon jól működik ez a rendszer. Az ajánlott előírásoknak megfelelően, amikor az idő engedte mindenki használta a környéken fellelhető és használható kültéri helyszíneket is!

Nagyon hiányzik egy rendes méretű tornaterem, így továbbra is szeretnénk a sportpályát beépíteni TAO pénzből.

4. A Tankerületi Központ felé történő pontos adatszolgáltatás, a kötelező adatszolgáltatások (KIR, KIRSTAT, KRÉTA stb.) valid adatokkal történő feltöltése.

Ezt a célt és a hozzárendelt feladatokat a munkaterv 5.1 fejezete alapján valósítottuk meg. 29-30 old.

5.1. KIRA, KIR, KRÉTA FELTÖLTÉSE NAPRAKÉSZEN

RENDSZER, feladatok	FELELŐS	IDŐPONT/HATÁRIDŐ
KRÉTA	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek	folyamatos
Aktuális év tantárgyfelosztásának pontosítása	intézményvezető	adott tanév szeptember 1.
Következő évi tantárgyfelosztás elkészítése	intézményvezető	előző tanév május 31.
Tanév váltás	intézményvezető, intézményvezető-helyettes	augusztus 31.
Csoportok aktualizálása, órarend felvitele	intézményvezető-helyettes	szeptember 15.

Alkalmazottak adatainak felvitele, frissítése	intézményvezető	év közben folyamatos, minden tanév kezdetekor szeptember 15.
Tanulói adatok felvitele, frissítése	intézményvezető-helyettes	év közben folyamatos, minden tanév kezdetekor szeptember 15.
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nyomonkövetése, fejlesztési tervek elkészítése, végrehajtása	intézményvezető, intézményvezető-helyettes	év közben folyamatos, havi ellenőrzés, minden hó végén
KIRA		
KIRA aktualizálása, adatok ellenőrzése	munkaügyekért felelős ügyintéző	október 1.
KIR		
KIR tanulók aktualizálása	iskolaitkár	folyamatos
KIR dolgozók adatainak aktualizálása	intézményvezető, munkaügyekért felelős ügyintéző	folyamatos
Közzétételi lista https://kir2info.kir.hu/	intézményvezető	minden év október 1.
Intézményi adatszolgáltatás módosítás https://www.kir.hu/kir2int/IntezmenyiAdatModosito	intézményvezető	aktualizálás változás esetén
Intézményi dolgozók hozzáférése a KIR funkcióhoz https://kir2mester.kir.hu/	intézményvezető	aktualizálás változás esetén, minden év október 1-ig frissítés
KIRSTAT		
Statisztikai adatok felvitele	iskolaitkár	Október 8.
Statisztikai adatok ellenőrzése, hibák javítása	intézményvezető, munkaügyekért felelős ügyintéző	október 13.
statisztikai adatszolgáltatás lezárása, elküldése	intézményvezető	október 15.

Az intézmény pedagógiai programja és a vezetői program alapján az éves célkitűzéseknek való megfelelés:

1. Az egész életen át tartó tanulás igényének kialakítása
2. Sokoldalú személyiség kibontakoztatása, tehetséggondozás és felzárkóztatás, lemorzsolódási mutató megőrzése, javítása
terén az alábbiakat valósítottuk meg:

A tanulók személyiség kibontakoztatása érdekében nagyon sok iskolai és iskolán kívüli programot szerveztünk tanulóinknak.

Hagyományőrző programok: Erntedankfest, Márton nap, Halloween, tökfFaragó verseny, nemzetiségi karácsony, májusfa állítás, látogatás a pomázi Tájháza

Hagyományos iskolai programok: bolhapiac, Luca napi vásár, mikulás, osztálykarácsony, karácsonyi fellépés az Idősek Otthonában, korcsolyázás, szabadulószoza, laserharc, színházlátogatás, farsang, nemzeti ünnepek/ okt.23. márc. 15./ anyák napja, családi nap, kézműveskedés a szülőkkal, gyereknap a szülőkkal, Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja, könyvtár és múzeumlátogatás: Sárkányos Gyermekkönyvtár, Csodák Palotája Óbudai Múzeum, Magyar Vendéglátóipari Múzeum, MÚPA, Budai vár, Országgház, Petőfi Irodalmi Múzeum, Kaptár napközi, Pénzmúzeum, MVM-Dome, Illúziók Múzeum, Fővárosi Nagycirkusz, Gobuda Mall, Trambulin Park,

Erzsébet tábor Zánkán, gályázás a Dunán, barlanglátogatás, Ki mit tud? DÖK nap, disco, részvétel a Telekom Vivicitá futóversenyen

Kirándulások: Budakeszi Vadaspark, Állatkert, Aquincumi Múzeum, Szentendre-Skanzen, Gyadai Tanösvény, Hajógyári-sziget, Margit-sziget, Pál utcai kirándulás, Városliget, Pilisborosjenő, Gőtés-tó, Határtalanul-Erdély, Libegő, kerékpártúra Leányfalura

LEP programok:

2. és 3. évfolyam: Budapesti Filharmóniai Társaság: Táncolni mindenki tud! c. koncertjén vett részt az iskolában

6. évfolyam: Operettszínház Jekyll és Hyde c. előadása

7. évfolyam: Mozart a csokigolyók sztárja c. előadás

Tehetséggondozást 5 területen végeztük (sport, művészetek, matematika, természettudomány, nyelv), a tantárgyfelosztás szerint heti 34 órában. A tehetséggondozás megvalósulás leírása a 2.5. fejezetben található.

Felzárkóztatás szintén kiemelt feladat. Igyekszünk minden lehetőséget kiaknázni a feladat minél hatékonyabb elvégzéséhez. Így nem csak az országos mérések eredményét használjuk és elemizzük, hanem részt veszünk a Szegedi Tudományegyetem által biztosított méréseken, ezáltal minél előbb beazonosítjuk azokat a tanulókat, akiket fel kell zárkóztatni és meghatározzuk a fejlesztendő területeket. Kihasználtuk az egyetem képességfejlesztő programját, amelyen 6. és a 8. évfolyam olvasását és szövegértését fejlesztettük. A cél megvalósítása érdekében kapcsolódtunk a MTA kutatásához is. Fejlesztési terveket készítettünk és azokban leírtakat valóósítottuk meg. A tantárgyfelosztás szerint idén heti 53 órában végeztünk felzárkóztatást.

A felzárkóztatás megvalósulás leírása a 2.5. fejezetben található

Lemorzsolódás megelőzés érdekében a tanévben folyamatos volt a visszajelzés a szülők felé. Időben tájékoztatást kaptak gyermekeik tanulmányi eredményeiről. Az esetleges tantárgyi bukás veszélyére időben felhívták az osztályfőnökök a szülők figyelmét, ezzel is sarkalva a tanulókat jegyeik javítására. A tanáraink a negyedéves megbeszélések alkalmával megtárgyalták a tanulók tanulmányi teljesítményét, esetleges tanulási nehézségeiket, szakvéleményekben foglaltakat, érdemjegyeiket, a tanulóhoz való hozzáállásukat. Közös megoldásokat dolgoztak ki a tanulók motiválására, a tanulásra való ösztönzésére.

3. Együttműködési készség kialakítása

Kooperatív technika bevezetésével a tanórán és tanórán kívüli foglalkozások keretében valóósítottuk meg.

Ezen felül a tanulók együttműködési készségének kialakítására, javítására már hagyományként projekt hetet és napot valósítottunk meg a tanév során, ilyen volt a tehetség hét, ahol a Ki Mi Tud-ra készültek a gyerekek.

A diákok együttműködését és a kommunikációjuk fejlesztését a tanórákon a tanulók által készített prezentációkkal előadásokkal fejlesztettük.

Az erkölcsi nevelés terén a szolidaritást, együttérzést akarjuk fejleszteni a gyermekekben. Osztályfőnöki és etika órákon gyakorlati szituációkban sajátították el tanulóink társaik tiszteletét, éves szinten több órában. Ennek keretében együttműködtünk a drámaszínházzal és az iskola pszichológusával.

4. Magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká

Magyarságtudat megőrzése érdekében a tanórai ismereteken túl, minden évben indulunk a Határtalanul pályázaton. Idén a több osztály tanulói utaztak Erdélybe az 5-8. évfolyamos diákokból. Június 2-án a nemzeti összetartozás napján tartottunk megemlékezést. A 8. a osztályfőnökének felkészítésével a 8. a osztályos tanulók ppt-t készítettek a trianoni békediktátum megkötéséről, és a Határtalanul pályázat kapcsán megismert Erdélyi nevezetességekről, melyet 4-8. évfolyamig megtekintettek a diákok.

5. Környezetvédelem kiemelt szerepe, egészségtudatos életforma kialakítása

Idei tanévtől indult az ÖKO iskolai program. A környezettudatos szemlélet megvalósítása érdekében az előző tanévekhez hasonlóan papír, kupak, flakon, elem és ruhaújítást szerveztünk, melyet a Sulizsák Kft-vel valósítottunk meg. A tavalyi nyár folyamán kiépítettük az iskolakertet, melyet ebben a tanévben a diákokkal beültettük konyhakerti és fűszernövényekkel és együtt gondoztuk. Szaktantárgyak tanterveibe szerepelt a környezeti nevelés, melyet ily módon is napi szinten megvalósítottunk.

6. Sport kiemelt szerepe

A tantárgyfelosztásban heti 10 óra sportkör biztosítja a tanulók tanórán kívüli sportolását. Ezen felül a sportegyesületek foglalkozásai tanfolyami jelleggel működnek. Tóth Tímea kézilabdás olimpián idén is ingyenesen tartja a sportfoglalkozásokat az 1. évfolyamon a kézilabda sport előkészítésére. Az alsó tagozaton Kovács Bea vezetésével elindult a szertorna. Részt veszünk az Úszó Nemzet Programban, a labdarúgás utánpótlás nevelésben a TVE –vel és a Bozsik programban.

2.3. HIT ÉS ERKÖLCSTAN/ ETIKA OKTATÁS TAPASZTALATAI (Kérem, töltsse ki a táblázatot!)	
HIT ÉS ERKÖLCSTAN	TAPASZTALATOK
igen	A szülői nyilatkozatok alapján az 1. évfolyamon 12 tanuló, 2. évfolyamon 22 tanuló, 3. évfolyamon 19 tanuló, 4. évfolyamon 17 tanuló, 5. évfolyamon 7 tanuló, 6. évfolyamon 11 tanuló, 7. évfolyamon 2 tanuló, 8. évfolyamon 12 tanuló igényelte a hit-és erkölcsstan oktatást. A Magyarországi Református Egyház és a Magyar Katolikus Egyház hitoktatói tartották az órákat. Az órarendben azonos órákban történik az etika és hitoktatás. Az idén nem okozott gondot a csoportok elhelyezése. Minden csoportnak biztosítottuk a termeket. Az együttműködés a hitoktatókkal zavartalan volt.
ETIKA OKTATÁS	TAPASZTALATOK
igen	Pozitívum: Lehetőség van a szigorú kööttség nélküli órák tartására, sok csapatépítő játék megvalósítására. A tanulók szabadon beszélhetnek az adott témával kapcsolatos tapasztalatikról. A társadalom által elvárt viselkedési formák és a mindennapi életben tapasztalható problémák megbeszélésére és a csapatépítésre kiváló lehetőség az óra.

2.3. A VEZETŐSÉG BELSŐ ELLENŐRZÉSÉNEK ÉS A PEDAGÓGIAI ELLENŐRZÉSÉNEK A TAPASZTALATAI (Kérem, töltsse ki a táblázatot! A táblázat további sorokkal bővíthető.)		
ÓRALÁTOGATÁSOK	ÖSSZESÍTETT SZÁM	TAPASZTALATOK
IGAZGATÓ	9	Az éves munkaterv alapján az első és ötödik osztályos a tanulók beilleszkedését néztem meg. Az új kollégáknál a szakmai és pedagógiai felkészültséget ellenőriztem. Panaszok kivizsgálása céljából is látogattam órákat. Az óralátogatások tapasztalatát megbeszéltem a kollégákkal, megfogadják az építő jellegű javaslatokat. Ahol szükséges volt, ott az intézkedéseket megtettem. Szaktanácsadói visszatérő látogatást kértem a POK-tól. Helyben továbbképzést szerveztem konfliktus kezelés témában.
IGAZGATÓHELYETTESEK	14	Az óralátogatások során jól szervezett órákat láttunk, A kollégák változatos módszereket, tanulásszervezési eljárásokat alkalmaznak.
MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐK	30	Minden munkaközösség-vezető látogatta saját munkaközösségének tagjait. Ellenőrizték a tanév elején meghatározott fejlesztési feladatok megvalósítását, a szövegértés fejlesztését.
BECS	10	A belső ellenőrzési csoport tagjai a pedagógus önértékelés segítése céljából látogatott órákat a nevelőtestület 5 tagjánál

2.4. A PEDAGÓGUSOK ELŐMENETELI RENDSZERÉVEL KAPCSOLATOSAN A PEDAGÓGUSMINŐSÍTÉSI ELJÁRÁS TAPASZTALATAI (Kérem, töltsse ki a táblázatot! A táblázat további sorokkal bővíthető.)			
KATEGÓRIA	MINŐSÍTETT PEDAGÓGUS	DÁTUM	TAPASZTALAT/MEGJE GYZÉS
Kömpfné Lengyel Mónika	Ped. II.	2022. 11. 15.	92%
Csikósné Raffer Ildikó	Ped. II.	2022. 10. 06.	98 %
Sárköziné Szirbucz Katalin	Ped. II.	2022. 10. 13.	99 %
Tóth Marianna	Ped. II. (NOKS)	2023. 02. 14.	97 %

Tarnaszentmiklósiné Bonifert Mónika	Ped. II.	2023. 03. 09.	92 %
Intézményi tanfelügyelet	dr. Bertókné Daróczy Marianna	2022. 11. 29.	sikeres látogatás

2.5. A PEDAGÓGIAI MUNKÁHOZ KAPCSOLÓDÓ EGYÉB PROGRAMOK (Kérem, töltsse ki a táblázatot! A táblázat további sorokkal bővíthető.)		
IGEN/NEM	PROGRAM/ MEGNEVEZÉS/TEVÉKENYSÉGEK	RÖVID LEÍRÁS/TAPASZTALAT/MEGJEGYZÉS
JÓ GYAKORLATOK		
igen	leendő 1. osztályos óvodások vendégül látása a rendezvényeken	Hagyományos rendezvényeinkre, mint a Mikulás napi ünnepség, Karácsonyi ünnepély, téli rajzverseny, tökfáragó verseny vendégül szoktuk látni a leendő első osztályosokat is. Lehetőségünk volt bevonni óvodai csoportokat is egy-egy programunkba. Ilyen volt a Márton-napi lámpás felvonulás, ahol örömmel láttuk soraink között a szüleikkel érkező ovisokat is. Idén is közösen díszítettük az iskola előtti téren álló fenyőfát. A második félévben német játékos foglalkozást is tartottunk számukra a Magonc programsorozat keretében. Az iskolánk által hagyományosan megrendezett kortárs képzőművészeti kiállításon a rajz szakkörös diákok színvonalas munkáit megtekinthettük, ahol a kerület neves művészei is kiállították alkotásaikat. A rendezvényhez a Cseresznyevirág Művészeti Óvoda Kacsaringó Műhelye is csatlakozott. A kis óvodások rajzait hozták el kiállításunkra.
igen	nívócsoportos oktatás	Az idegen nyelvet már 4. osztálytól, az informatikát 3. osztálytól, matematikát 5. évfolyamtól nívó csoportokban tanulják a gyerekek.
igen	Témahetek Pénz 7	Csatlakoztunk az EMMI által meghirdetett témahetekhez a 4-8. évfolyamosokig. A tanulók

	Digitális témahét Fenntarthatósági témahét Víz hete	nagyon élvezték, a mindennapi élethez közel hozta őket mindegyik témahét. A kollégák is megújulnak általa, az óratervek és tananyag ajánlások nagyon jól adaptálhatóak. A pénzhét alkalmával tartott foglalkozások nagyon hasznos a mindennapi életben használható tartalmakkal ismerkedtették meg a tanulókat. Digitális témahét több tanórán is megjelent. A Fenntarthatósági témahéhoz is kapcsolódott iskolánk, melynek keretében megnéztük Áder János köztársasági elnök tanóráját, illetve az online tanórákból is megtekintettünk több részt. Az víz hetében a Vízművek munkatársa tartott előadást.
igen	Magonc foglalkozások a leendő első osztályos gyerekeknek	Januártól havi rendszerességgel tartottunk kézműves, nyelvi és sportfoglalkozásokat az iskolába készülő óvodásoknak. Az utolsó foglalkozáson LÜK bemutatót tartott a Móra Kiadó munkatársa. Megismerték a gyerekek az iskolai könyvtárat, bepillanthattak az informatika világába és a kémia szakos kollégával érdekes kísérleteket végeztek.
igen	Német nemzetiségi oktatáson belüli programjaink	Zuckertütével fogadták első tanulóinkat az osztályban németet tanító pedagógusok, Borosné Nagy Luca és Minárik Livia. Márton-napi lampionkészítő verseny. A Márton-napi program két részből állt: a németes osztályok először életkoruknak megfelelő játékos foglalkozások keretében megemlékeztek a jeles napról, ezt követte a lámpás felvonulás. Idén első alkalommal állítottunk Maibaum-ot/májusfát - a német hagyományoknak megfelelően - az iskola udvarán. A német kultúra napjáról szokásos módon, verses, zenés összeállítással emlékeztünk meg. Nemzetiségi programok keretében a 4. évfolyam a szentendrei skanzent, a 6. évfolyam a pomázi nemzetiségi tájházat látogatta meg.

		Az első Minárik Livia, a másodikat Góczán Bettina és Szegediné Wurm Judit szervezte.
igen	Lázár Ervin program	7-8. évfolyam minden tanulója részt vett a programokon. Nagy élmény volt számukra a színházi, cirkuszi előadás. 2-3. évfolyam számára a Magyar Fillharmónia Társaság adott koncertet, „Táncolni mindenki tud” címmel. 6-7. évfolyam az Operett Színházban járt.
igen	Erasmus program	Iskolánk részt vesz a Project KA210-SCH-D05DF188 Erasmus pályázat megvalósításában. A pályázat koordinátora a spanyol <u>Cra Francisco Ibáñez</u> Iskola, a projektben résztvevő partnerek rajtunk kívül a portugál Agrupamento de Escolas Professor Ruy Luís Gomes iskola és a török KAZIM TASKIN ILKOKULU iskola. A projekt 2022. májusában indult, Spanyolországi látogatással és 2023 szeptemberében Törökországban ér véget. A projekt részeként 2023. május 15-19-ig terjedő héten, iskolánkban valósítottuk meg az angol nyelvoktatás kiegészítő tanulással történő segítségével bemutatását a partnereknek.
igen	Határtalanul program	Erdélyben jártak diákjaink.
igen	Erzsébet tábor	Idén két alkalommal is pályáztunk és nyertünk táborozási lehetőséget. Ősszel és télen. Erre azért került sor, mert a pandémia idején a közösségépítő programok elmaradtak, a táboroztatással szeretnénk ezt pótolni.
TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM		
igen	művészetek	Kézműves, rajz, dráma foglalkozásokat tartottak a kollégák az idei tanévben is, a nagyszámú érdeklődő gyerek azt bizonyította, hogy igény van a művészeti tehetséggondozásra. A bejárás héten önkormányzati pályázat keretében kézműves táborban is részt vehettek a szakkörösök.

		Az iskola énekkara szerepelt az idősek otthonában és a Nemzetiségi karácsonyi ünnepségen.
igen	sport	Alsós és felsős testnevelők 4 sportágban, (labdarúgás, torna, atlétika, floorball,) területén folytattak tehetséggondozást. A sportversenyeken elért eredmények tükrözik ezek hatékonyságát. Ergométer diákolimpia és az atlétika sportágban értünk el szép eredményeket.
igen	Természettudományok	A természettudományos tantárgyak kiemelt jelentőségűek iskolánk életében. Magasabb óraszámban tanulják a matematika tantárgyat a diákok, ezen kívül nívócsoportos bontás valósul meg. Biológia és földrajz tantárgyakból tehetséggondozás folyik, amelynek eredményeként tanulóink mindig szép helyezéseket érnek el.
igen	matematika	Már nyolcadik éve nívócsoportos bontásban zajlik a matematika oktatása felső tagozaton, amelynek keretében a tehetséges tanulók magasabb szintű matematikai oktatásban vesznek részt. Míg a gyengébb tanulónak felzárkóztatást biztosítunk.
igen	német nyelv	A 8. évfolyamos tanulóinkat a német szakos kollégák egész tanév ideje alatt külön foglalkozás keretében készítették fel a DSD vizsgára nagy sikerrel. Idén 2 fő B1-es, 4 fő A2.
igen	tehetségkövetés	Az iskolába érkező óvodások (Cseresznyevirág Művészeti Óvoda) tehetségkövetését végezzük, visszajelzünk az óvodának.
igen	Emelt szintű angol nyelvoktatás	Idén az 1-3. és 5-7. évfolyamon felmenő rendszerben került bevezetésre az emelt szintű angol nyelvoktató program, melynek keretében az 5-6. évfolyamon a tanév végén vizsgát tettek

		tanulóink a megszerzett tudásukról. B2 szintű nyelvvizsgát tett 1 tanulónk.
FELZÁRKÓZTATÓ PROGRAM		
igen	német felzárkóztató foglalkozások	Három fő nyelvszakos munkatárs biztosította a felzárkóztatási lehetőséget tanórán kívüli foglalkozások keretében a diákoknak ebben a tanévben.
igen	magyar nyelv és irodalom	Az idei tanévben kilenc pedagógus számára biztosítottunk órakeretet a felzárkóztatásra magyar nyelv és irodalom tantárgyból, de ettől függetlenül minden magyar szakos kolléga saját szabadideje terhére segítette a lemaradó diákokat a felzárkózásban.
igen	matematika	Alsó és felső évfolyamon tizenegy pedagógus zárkóztatta fel a lemaradó diákokat matematika tantárgyból. Ennek sikerét a felvételi eredmények is igazolják. A nívócsoportos és többlet óraszám biztosításával segítjük a tanulók felzárkóztatását matematikából.
igen	kulcskompetenciák fejlesztése	A kollégák segítették a tanulók fejlődését, a kompetenciaméréseknél kiszűrt területi gyengeség fejlesztésére jelen esetben a szövegértés fejlesztésére komoly hangsúlyt fektetünk. Minden tanmenetben minden területen megjelent ez a feladat. Ezen kívül kompetenciafejlesztő foglalkozások keretében valósítjuk meg a teljes felső évfolyamon heti rendszerességgel a fejlesztést. A 3.a, 3.b. és 4.b osztályokból 10, olvasási/szövegértési nehézséggel küzdő tanuló részt vett az MTA-TTK Olvasási Nehézségek Kutatócsoport pályázatán, ahol egy új projekthez („Új Technológiák az Olvasási Nehézségek felismerésében, és a korszerű fejlesztő módszerek kialakításában”) kértek

		segítségét. A kutatócsoport kutatási fókuszja az olvasási nehézségek, diszlexia vizsgálata volt. Céljuk a korábbi kutatásaik során kialakított zenei és táncos-ritmikai fejlesztőprogramok összehasonlítása és finomhangolása volt. Decemberben bemeneti vizsgálatokat végeztek az ELTE tanárai és pszichológia szakos hallgatói. Januártól a tanév végéig heti két alkalommal Tóth Réka, a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem tanára tartott zenei foglalkozásokat, melynek keretében gyerekdalokhoz, körjátékokhoz kapcsolt ritmikai készségfejlesztő, figyelem fejlesztő feladatokat oldottak meg a gyerekek. Május végén kimeneti méréssel zárták a kutatást, melynek eredményéről később kapunk tájékoztatást.
PÁLYÁZATOK lsd. a pályázatok mellékletben		
BEADOTT PÁLYÁZATOK SZÁMA: 27		
EREDMÉNYES PÁLYÁZATOK SZÁMA: 14		
ELBÍRÁLÁS ALATT: 5		

2.6. A PEDAGÓGIAI MUNKÁHOZ KAPCSOLÓDÓ EGYÉB PROGRAMOK (Kérem, töltsse ki a táblázatot! A táblázat további sorokkal bővíthető.)		
IGEN/NEM	PROGRAM/ MEGNEVEZÉS/TEVÉKENYSÉGEK	RÖVID LEÍRÁS/TAPASZTALAT/MEGJEGYZÉS
BÁZISISKOLA: Nem		
ÖKOISKOLA: Igen		
Iskolánk ettől a tanévtől Ökoiskola címet visel, ezzel egy időben sikerült iskolakerti pályázaton is nyerni. A gyerekek a szabadidős tevékenység alatt nagyon sokat segédkeznek a kiskertben, gyomlálnak, ültetnek, vetnek, várják a magok kikelését, a palánták növekedését és a tavaszt, hogy folytathassuk a megkezdett munkánkat. A gyerekek mellett az alsós kollégák is rendszeresen segítenek		

a teendőkben, illetve tanítják a tudnivalókat a növényekről. A lakótelep lakói is érdeklődve figyelik, hogy milyen tevékenység folyik a kerítés mellett, többen rá is kérdeznek erre, és örömmel fogadják, hogy iskolánkban ilyen tevékenység is van. ÖKO iskolai program keretében évente többször szervezünk szelektív hulladékgyűjtést.
SPORT/UTÁNPÓTLÁSNEVELÉS: Igen
Úszó Nemzet Program, Labdarúgás TVE és Bozsik Program, Kézilabda utánpótlás program. Tóth Tímea olimpikon az első osztályos tanulóknak tartott ingyenes foglalkozást, második osztálytól felfelé egyesületi foglalkozást nagy sikerrel.
ECDL VIZSGAKÖZPONT: Nem
TEHETSÉGPONT: Igen
Kiváló Akkreditált Tehetségpont vagyunk. 2020 ősszel újra elnyertük a Kiváló Akkreditált Tehetségpont címet. Öt területen gondozunk tehetséget: matematika, természetismeret, idegen nyelv, sport, művészetek. Fontosnak tartjuk, hogy más tehetségpont intézménnyel fentartsuk a kapcsolatot, és tehetségpont hálókat alakítsunk ki velük a szakmai együttműködés és közös program tehetségnap rendezvény keretében, a Cseresznyevirág Óvodával élő közös munkakapcsolatunk van. A kortárs képzőművészeti kiállításon az óvodások képzőművészeti tehetségműhelyében született alkotások is megtalálhatóak. A tehetségkövetésben szorosan együttműködünk az óvodával.

2.7. A PEDAGÓGIAI MUNKÁHOZ KAPCSOLÓDÓ EGYÉB PROGRAMOK (Kérem, töltsse ki a táblázatot! A táblázat további sorokkal bővíthető.)		
IGEN/NEM	PROGRAM/ MEGNEVEZÉS/TEVÉKENYSÉGEK	RÖVID LEÍRÁS/TAPASZTALAT/MEGJEGYZÉS
BEMUTATÓ ÓRÁK (belső/külső pl.: POK stb.)		
IGEN	Erasmus pályázatban résztvevő külföldi partnereknek Sakpalota program, angol nyelvóra bemutató foglalkozást tartottunk. Móra Kiadó: LÜK bemutató	Kinesztetikus tanulás bemutatását szolgálták a bemutató órák. A partnereknek nagyon tetszett, tanultak belőle.
IGEN	Vízművek: A víz felhasználása	Az előadás célja volt az ívóvízkészlet megóvása, a fenntarthatóság biztosítása, a felelősség kialakítása ezen a területen.
IGEN	Drámajáték Otthoni konfliktus kezelés Farkas Adrien	A drámajáték célja a külsős színészi előadás keretében a tanulók segítése az otthoni konfliktusok megértésében, kezelésében.

IGEN	A leendő első osztályos tanítók bemutatkozása bemutató órák keretében	A leendő első szülők megismerhették gyermekeik tanítóit. A szülők érdeklődőek voltak.
IGEN	nyílt napok az alsós tagozaton	Az alsós kollégák mutatták be munkájukat. Nagy volt az érdeklődés.
IGEN	Nyílt nap a felső évfolyamokon	Nem volt nagy az érdeklődés.
KERÜLETI/EGYÉB VERSENYEK RENDEZÉSE		
IGEN	Kerületi vers-és prózamondó verseny	A verseny jól szervezett volt.
IGEN	Teleki Pál Kárpátmedencei Földrajz-földtan verseny	A verseny jól szervezett volt.
IGEN	Német vers és próza, kisjelenetjátszó verseny	A verseny jól szervezett volt.

3. ISKOLAI SZERVEZET MŰKÖDÉSE

3.1.1.ISKOLAI SZERVEZET FELÉPÍTÉSE (Kérem, töltsse ki a táblázatot! A táblázat további sorokkal bővíthető.)

SZERVEZETI SZINT/KÖZÖSSÉG	FŐ/DARAB/MEGNEVEZÉS	RÖVID MŰKÖDÉSI TAPASZTALAT
ISKOLAVEZETŐSÉG	Szűk iskolavezetés 3 fő: intézményvezető alsós intézményvezető-helyettes felsős intézményvezető-helyettes Tágabb iskolavezetés 13 fő munkaközösség-vezetőkkel, ill. néha projekt felelősökkel kibővített vezetőség	Az intézményvezető-helyettesek feladata az alsó és a felső tagozaton folyó nevelő- oktató munka operatív vezetése az intézményvezető irányításával. Jó munkakapcsolat és együttműködés volt jellemző most is a tanév során. A tágabb iskolavezetés feladata: éves munkaterv havi feladatainak pontosítása az új kreatív ötletek beépítése a kivitelezésbe. A tágabb iskolavezetés is megerősíti a kétirányú kommunikációt a vezetés és a kollégák között. Közvetlen kapcsolatot tartanak a feladatot elvégző kollégákkal.
MUNKAKÖZÖSSÉG	10 munkaközösség működik: 1. Alsó tagozatot összefogó 2. Humán munkaközösség 3. Természettudományi munkaközösség 4. Nyelvi munkaközösség 5. Testnevelés munkaközösség 6. Tehetséggondozásért felelős munkaközösség 7. PR munkaközösség 8. Belső ellenőrzésért felelős munkaközösség 9. Pályázatokért felelős munkaközösség	A munkaközösségek aktívan, hatékonyan végezték feladatukat a tanév során. Együttműködtek a kollégák egymással, sokat segítettek egymásnak. Elvégezték a tanévre kitűzött feladataikat. A pedagógus önértékelésben egymást segítették a kollégák, ugyanúgy, mint a digitális oktatásra való átállásban.

	10. Közösségépítésért felelős munkaközösség	Példaértékű volt a tudásmegosztás a nevelőtestületen belül. Hiányzó pedagógusok munkáját belső helyettesítéssel oldottuk meg. Ebben a tanévben mindenki maximálisan kivette a részét a munkából.
PROJEKT CSOPORT	Mérés, értékelésre alakult projekt csoportok: A tanév mérései: MaTalent 7- 5.évf. matematika tehetségazonosító mérése Iskolakezdő mérés- 1. évf. olvasás, számolás előkésztségei, gondolkodási képessége fejlettségi szintje Olvasás-szövegértés fejlesztőprogram Szeged- 6. 8. évfolyam előteszték alapján kiszűrt tanulói végezték a teljes I. félévben TIMSS nemzetközi mérés-4. évfolyam matematika és természettudományok terén. Olvasás-matematika, természettudomány szegedi mérés- 2.3.4.5.7. évfolyam	Farkas Adrienn és Végh Istvánné kolléga közösen koordinálták a mérést. A MaTalent 7 mérés eredményei: 2022.szeptember 12-én és 13-án az ötödik évfolyamból 35 tanuló vett részt a mérésben. Képességpontok: 569-661 tehetségígéret 661-737 kiemelkedő tehetségfejlődésű tanuló 737- átütő tehetségfejlődésű tanuló Eredményeink: 400 képességpont alatt:10 tanuló 400-550 közötti képességpontot ért el: 17 tanuló 569-661: 2 tanuló 661-737:: 6 tanuló 737- : nincs ilyen tanulónk
	Országos bemeneti és kimeneti mérések, országos kompetencia mérés	Piltmann Péter és Szegediné Wurm Judit koordinálta a bemeneti és kimeneti méréseket, az országos kompetenciamérést lebonyolítását. Tapasztalat: Sajnos a 7-8. évfolyam tanulói teljesen érdektelenek voltak, nem vették komolyan a feladatukat.

EGYÉB	Felzárkóztató program	A Szegedi Tudományegyetem Oktatáselméleti Kutatócsoportja az elmúlt tanév alsós tapasztalatai alapján fejlesztő programot készített az 5-8. évfolyamos diákok számára is. Iskolánk 6. és 8. évfolyamos tanulói 15 héten át olvasás-szövegértés feladatokat, majd a program lezárásaként utótesztet oldottak meg. Az eredmények az országos és a budapesti átlag fölött vannak, tehát sikeres volt a fejlesztés. .
3.1.2. RÖVID MŰKÖDÉSI TAPASZTALAT		
INTÉZMÉNYI TANÁCS/ISKOLASZÉK	Az iskola Intézményi Tanácsába az önkormányzat által delegált személyt nem sikerült elérni. Nem válaszolt az e-mail-ban történő megkeresésre.	
DÖK	A diákönkormányzat ebben a tanévben is aktívan részt vett az intézményi programok szervezésében, lebonyolításában új ötletekkel színesítette a diákéletet, ilyen rendezvények voltak a - o Dekorációs verseny értékelése, segítése - o Felső farsangon való zsűrizés, szervezés - o Felső farsangi diszkó előkészületek, lebonyolítása - o Ki-Mi-Tud lebonyolítása, szervezése - o Medgyessy Gála előkészületeiben való részvétel - o Halloweeni diszkó lebonyolítása, segítése, előkészületek - o Nyárváró diszkó lebonyolítása, segítése, előkészületek - o Bolhapiac - o Luca napi vásár Ezekon felül a házirend éves megvitatása, ellenőrzése, DÖK éves munkaterv megvitatása,	
SZMK	Az SZMK tagjai minden tekintetben együttműködők az iskolával, közös célunk a gyermekek iskolai életének jobbá tétele.	
GYERMEKVÉDELMI FELELŐS	Az alábbi esetekben történtek gyermekvédelmi jelzések: 1. Szülők közötti súlyos konfliktus helyzet, amely kihatott a gyermek iskolai, társas viselkedésére: 1 esetben. 2. Osztályon belüli valamilyen bántalmazás, veszélyeztető magatartás: 3 esetben 3. Gyermek öngyilkossági és falcolási kísérlettel miatt: 3 esetben.	

	4. Családon belüli gyermekbántalmazással kapcsolatban felmerült probléma: 2 esetben. 5. Gyermek igazolatlan hiányzásával kapcsolatban: 6 esetben. 6. Szülői elhanyagolással kapcsolatban: 3 esetben.
ALAPÍTVÁNY	A hátrányos helyzetű tanulók támogatása mellett, kiemelkedő tanulói teljesítményt támogattunk az alapítvány segítségével. Az alapítvány elnöke több pályázatot írt. A kortárs képzőművészeti kiállítással pályáztunk Budapest 150 éves fennállására kiírt pályázaton, ahol 300 000 Ft-ot nyertünk. A bejárás héten kézműves táborra nyertünk 350 000 Ft-ot. Fogadj örökbe egy zöld területet 250 000 Ft.

3.2. SZERVEZÉSI FELADATOK (Kérem, töltsse ki a táblázatot! A táblázat további sorokkal bővíthető.)	
TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAPOK FELHASZNÁLÁSA	VÁLTOZÁS A TERVEZETHEZ KÉPEST
február 21 belső továbbképzés kooperatív tanulás, meseterápia	nem volt változás
február 22 belső továbbképzés LÜK, kineztetikus tanulás	nem volt változás
február 23 belső továbbképzés pedagógus előmenetellel kapcsolatos továbbképzés	nem volt változás
február 24 belső továbbképzés Lemorzsolódás megelőzése	nem volt változás
KIEMELT, NAGYOBB ISKOLAI RENDEZVÉNYEK, ÜNNEPÉLYEK (pl.: iskolai évforduló, iskolai gála) Vezetőség	ÉRTÉKELES
Évnyitó	Színvonalas produkciókkal tarkított évnyitó volt.
Állatok világnapja	Az állatok világnapjáról iskolai szinten emlékeztünk meg októberben. Az idén Baranyi István György 6.a osztályos tanulónk természetfotóiból rendeztünk kiállítást, ehhez kapcsolódott egy kvíz, amit az osztályok tanulói közösen töltöttek ki.
Erntedankfest	Ennek a német nemzetiségi hagyománynak kertében, a diákok által behozott gyümölcsökkel köszöntöttük a sikeres és termésben gazdag őszt. Nagyon szép kiállítások díszítették az osztálytermekeket.

Bölhapiac	A DÖK szervezésében nagy sikerrel zajlott a rendezvény. Mindenki megtalálta a neki megfelelő portékát.
Egészségnap	Az alábbi programokat tudtuk megvalósítani: az 5. – 6. évfolyamosok a Népegészségügyi Hivatal dohányzás elleni foglalkozásán, elsősegélynyújtáson, élelmiszerpazarlás elleni órán és kézműves feladaton vettek részt. A 7.- 8. évfolyamosokhoz A Budapesti Orvostanhallgatók Egyesületétől érkeztek előadók, akik drogrevenziós előadást, reprodukciós prevenciót tartottak. Iskolánk pszichológusa Kuslits Luca a mentális egészséget védendő, zaklatással kapcsolatos foglalkozáson segítette a gyerekeket.
Német Kultúra Napja	Iskolánk német nemzetiségi intézményként fontosnak tartja a német kultúrára ápolását, idén is színvonalas műsorral készültünk.
Márton napi ünnepély	Osztályokban tartottunk a Márton naphoz kötődő feladatokat, előzőleg lámpionokat készítettek a gyerekek, amiket zsűriztünk..
Halloween és tökfaragó, táblakészítő verseny	Ezt a hagyományos programot október végén rendezzük meg, ezzel népszerűsítjük az angol nyelvet és az angolszász szokásokat.
Közös fenyődíszítés az óvodával	Az iskola előtti fenyőt ünnepi hangulatot varázsolva közösen díszítjük fel az ovisokkal, hogy mélyítsük a kapcsolatot a két intézmény között és megteremtsük a karácsony meghitt hangulatát. Az ovisok minden évben nagyon várják ezt a programot.
Luca-napi vásár	Jól sikerült, a diákok kereskedelmi szemlélete fejlődött.
Karácsonyi ünnepség	Hagyományainkhoz híven idén is megrendezésre került a karácsonyi ünnepély idén alsó és felső tagozatnak külön-külön volt ahol az alsós tanulók szívmengető előadás keretében emlékeztek meg a karácsonyról.
Magyar Kultúra Napja	Az évfordulóval kapcsolatos megemlékezések alkalmát adnak arra, hogy nagyobb figyelmet szenteljünk évezredes hagyományainknak, gyökereinknek, nemzeti tudatunk erősítésének, felmutassuk és továbbadjuk a múltunkat idéző tárgyi és szellemi értékeinket. Idén a Csobogó együttes műsora szolgálta a cél megvalósulását. Magyar költők megzenésített verseit hallgattuk meg.
Farsang	A különböző nemzetek táncával ünnepelték meg nagy sikerrel idén a felsős tanulóink a farsangot, az alsó tagozaton osztálykeretben farsangoltak a gyerekek.

Víz világnapja, Víz hete	Ebben a tanévben vetélkedőt tartottunk, a felsős tanulók az iskolaudvaron mérhették össze tudásukat a vízzel kapcsolatos feladatokban. Volt vízmatek, mocsárjárás, buborékfújás, párválasztó, kalóztámadás, víz kvíz, tiszta vizet a pohárba, vadvízi evezés feladat is. Ezek során a zöldségek és gyümölcsök víztartalmát kellett párba rendezni, magyarországi folyókat és tavakat megnevezni és megmutatni vaktérképen, tizedestörtekkel kiszámolni, hogy ki mennyit ivott, vízzel kapcsolatos történelmi-földrajzi-biológiai-kémiai-fizikai-irodalmi-énekes tesztfeladatokat megoldani, vagy össze kellett hasonlítani a csapvizet az ásványvizekkel. A gyerekek ezekkel a feladatokkal nem csak egy szeletét nézhették meg a víznek, hanem tantárgyakon átfelölő kalandozást tehettek a témában. Az ivóvízkészlet megőrzésére hívta fel a figyelmet a Vízművek előadása.
Családi nap	Sok év után újra megrendeztük a családi napot, sportversenyek, közös élmények után közös ebéddel zártuk a nagysikerű rendezvényt.
Föld napja	Föld napja alkalmából a Víz világnapjához hasonló vetélkedőt tartottunk az alsósoknak és a felsősöknek is. Az alsó tagozatosoknak volt homokvárépítés, kerti növények felismerése, tenger megtisztítása a műanyag szeméttől, kvíz kitöltése és kvízhez kapcsolt ügyességi verseny, szelektív hulladékgyűjtéssel kapcsolatos feladat, földben élő állatok felsorolása, illetve természettel kapcsolatos vers, népdal előadása is. Felsőben néhány állomás változott, ott energiaforrások, földrészek, legkisebb ökológiai lábnyomos ebéd, kvíz, földmatek, szelektív hulladékgyűjtés, földben élő állatok, illetve vers összekevert sorainak rendezése volt a megoldandó feladat.
Ki Mit Tud?	Idén is megrendezésre került a KiMitTud. Ének, tánc, hangszeres játék, vers és próza kategóriában. Idén 4 versenyző jelentkezett a 14 osztályprodukció mellett. Külön készültek- e jeles alkalomra az osztályok. Jól sikerült délután volt. Nagyon sok szülő jött el a rendezvényre. Előválogatója volt a két nappal később megrendezésre kerülő gálának, ahol 5 osztályprodukció mellett 3 egyéni műsorszám is bekerült.
Medgyessy Gála	A „Ki Mit Tud?” vetélkedő első 10 helyezettje adta a Medgyessy Gála műsort nagy sikerrel.

Magonc avatás	Idén újra tudtunk Magoncokat avatni, melynek a szülők és a pedagógusok is nagyon örültek.
Gyereknapi	Az idei alsótagozatos gyermeknapra is szülőket is meghívtuk, hogy együtt töltsenek el egy játékos délutánt a gyermekeikkel. Várakozáson felül, sok szülő jött el, és jól is érezték magukat, miközben ügyességi feladatokat és zenei, majd mesés fejtörőket oldottak meg gyermekeikkel közösen. Közben lehetőség nyílt arra is, hogy a tanítókkal is kötetlenebbül beszélgessenek. A visszajelzések azt mutatják, hogy szükség van az ilyen közös időtöltésekre a jövőben is.
Ki-Mit-Tud?	Nagy siker volt, színvonalas produkciókat láttunk, a legjobb előadások kerültek be a Medgyessy Gála műsorába.
Március 15-i megemlékezés	Haluska Csaba történelem szakos kolléga szervezte, amelyet a gyerekek az aulában néztek meg.
Suli disco-k	DÖK szervezésében a 70-es évek zenéjére táncolhattak a 4-8. évfolyamos gyerekek, idén három alkalommal.
Ötórai tea	Az Ötórai teák rendezésének célja a szülőkkel való kapcsolat szorosabbra fűzése. Két ilyen rendezvényünk volt. Az egyikben Vincze Lillát láttuk vendégül, vele készített interjút Viczián Gábor ének-zene szakos kollégánk. A második ilyen rendezvényünkön Tóth Tímeát láttuk vendégül, akivel dr. Bertókné Daróczi Marianna beszélgetett a sport szerepéről, jelentőségéről a személyiségfejlesztésben. A beszélgetéseket követően a szülők pedagógusok ötórai tea stílusú zenére táncolhattak, beszélgettek.
Kortárs képzőművészeti kiállítás	Idén a 11. alkalommal került megrendezésre a kiállítás, melyen nem csak a kortárs művészek állították ki műveiket, hanem az óvodások és az iskola képzőművészeti tehetségműhelyének diákjai is. A kiállítás Budapest 150 éves fennállásának megünneplését is jelentette. A kiállítás megnyitóján a drámaszakkörös diákjaink előadták a Buda és Pest című darabot, mely a Rómeó és Júlia modern átírata. Eztán a Kincső Néptánc együttes táncában és a kiállított művekben gyönyörködhattunk.
Nemzeti összetartozás napja	A jún. 4-i megemlékezés a Határtalanul pályázat kapcsán Erdélybe utazó 8. évfolyamos tanulók által készített ppt bemutatásával emlékeztünk meg a Trianoni békeszerződésről, amit 4-8 évfolyamos tanulók néztek meg.

Ballagás	Bensőséges hangulatú műsorral búcsúztunk a 8. évfolyamos tanulóinktól.
Tanévzáró ünnepély	A tanévet ünnepélyes keretek között zártuk be, kiemelve a legjobb tanulói eredményeket és elköszöntünk a nyugdíjba vonuló kollégáktól.
Medgyessy Gárda avatás	A gárda-tagságot minden évben az a tanuló kaphatja meg, akik 4-8. évfolyamra jár. Feltételek: • osztályfőnöki javaslat • tantestületi jóváhagyás • 2 éve iskolánk tanulója • példás magatartás és szorgalom (jónál külön elbírálás) osztályzat • aktív közösségi tevékenység • 2 évig érvényes (de visszavonható) A diákok minden évben a Medgyessy Napon az iskola intézményvezetőjétől kapják meg gárdatagságukat, és az ezzel járó oklevelet és könyvjutalmat. A gárdatagokat a következő jogok illetik meg: • ingyenes belépés az iskola rendezvényeire (farsang, disco, Magyar Kultúra Napja) • fényképüket a Dicsőségtáblára kitesszük • kétévente 1 közös kirándulás költségét nyertes pályázat esetén az iskola fedezi számukra

4. TOVÁBBKÉPZÉSEKEN, TANFOLYAMOKON, KONFERENCIÁN VALÓ RÉSZVÉTEL (Kérem, töltsse ki a táblázatot! A táblázatot további sorokkal bővíthető.)

MEGNEVEZÉS	TAPASZTALAT
A tanító és tanárképzés XXI. századi dimenziói konferencia - dr Bertókné Daróczy Marianna, Szalontainé Fodor Mária, Végh Istvánné	A Milton Friedmann Egyetem tanítóképzést indít, ennek jegyében vettünk részt a képzésen, mely nagyon hasznos volt. Vállaljuk a gyakorló hely szerepét.
TeachUP 2: Kollaboratív tanulás és kreatív gondolkodás fejlesztése a gyakorlatban továbbképzés – Horváth Réka	Online továbbképzés volt, ahol különböző videókat és feladatokat kaptak a résztvevők. Főként az elméleti háttér elsajátítására volt így lehetőség, azonban számos gyakorlati példát is megismert a kolléga (videók, más résztvevőkkel való együtt gondolkodás az online felületen). Összességében hasznos volt a képzés, mert elősegíti a kollaboratív módszerek megtervezését és megvalósítását.
Rogers Szakmai Nap – Molnár Anikó	Rogers nap nagyon sok ötletet adott, jól szervezett szakmai nap volt. Mind a gyermekekkel, mind a szülőkkel való kapcsolatokban új lehetőségeket mutatott meg
A parlamentarizmus története és állampolgári ismeretek továbbképzés Haluska Csaba	A továbbképzés a magyar parlamentarizmus történetének interaktív bemutatásán túl bepillantást engedett a parlament munkájába (plenáris ülés, bizottsági ülés). Változatos feladatok (neves jogászok, politikusok, gyorsíró előadásainak meghallgatása, drámajáték, parlamenti séta, projektmunka) jellemezték a kiválóan szervezett programot, mely segítséget nyújt a következő tanévben bevezetendő Állampolgári ismeretek tantárgy oktatásához is.
Fitoterápia – Góczán Bettina	A gyógynövények, gyógyteák, gyógynövény készítmények ismeretét célozta meg a tanfolyam. Az iskolakert beültetéséhez gondozásához nagyon hasznos volt.
Mentorkerti nyílt nap az Újpesti Homoktövis Általános Iskolában Molnár Anikó	Homoktövis iskola, mentorkerti nyílt nap: az iskolakerthez nagyon sok szakmai segítséget adott. Ugyan rendelkezünk tudással a kertészkedés kapcsán, de iskolakertet fenntartó kollégákkal hasznos volt a szakmai tapasztalatcsere.
Az együttérzésen alapuló kommunikáció – továbbképzés Kuslits Luca	Az együttérzésen alapuló kommunikáció című tréning nyolc alkalma a kolléga szerint, kevés volt, ahhoz, hogy teljesen

	elsajátíthassák a módszert. Pozitív volt, hogy több gyakorlati példa, feladat volt, ami közelebb hozta ezt a kommunikációs megközelítést a mindennapokhoz.
Konfliktuskezelő műhelymunka tantestület 14 tagjának	Június 20-án konfliktuskezelő tanfolyamon vettünk részt. A tréner a különböző kommunikációs technikákat bemutatót, hangsúlyozta az asszertív kommunikáció fontosságát. Ötleteket kaptunk, hogyan tudunk hatékonyan kommunikálni a szülővel, illetve hogy mit tudunk tenni akkor, amikor a szülő nem partner a kommunikációban. Nagyon hasznos továbbképzés volt.
Lukács Anna és Szegediné Wurm Judit vett részt ősszel az Ulmerschachtelt bemutató szakmai programon Baján.	A program sok jó ötletet adott, melyet a kollégák alkalmaznak munkájuk során.
Novemberben valamennyi németes kolléga részt vett a bécsi Interpädagogica Szakmai Rendezvény és Vásár címet viselő programon.	A programon sok hasznos szakmai kiadványt ismerhettek meg a kollégák, melyet alkalmaznak munkájuk során.
Minárik Livia sikeresen befejezte tanulmányait a Károli Gáspár Református Egyetem német nyelv és kultúra szaktanári mesterképzésén.	A képzés felfrissítette a kolléga ismereteit, kitűnő eredménnyel végzett.
Waldorf szakmai nap Molnár Anikó	Waldorf szakmai nap: a legfontosabb üzenete az volt, hogy mennyire fontos a kollégák közötti szoros együttműködés és egymás segítése, a tapasztalatok megosztása.

5. INTÉZMÉNY KÜLSŐ PARTNEREIVEL VALÓ KAPCSOLAT (RENDSZERES/FOLYAMATOS/TÁMOGATÁSOK)

Fenntartóval való kapcsolat:

A fenntartóval kiváló kapcsolatot ápolunk, mindig kapunk segítséget a problémák megoldásában, minden szakmai, pénzügyi, munkaügyi kérdést megbeszélünk. Köszönjük a segítő hozzáállást.

Önkormányzattal való kapcsolat

Felkérésre az Önkormányzat rendezvényeit, az idők karácsonyát diákfellépésekkel színesítjük. Segítséget kaptunk a hinta vásárlásban. Nyílászárók cseréjét végezték el.

A KSZKI –val az étkeztetés kapcsán tartjuk a kapcsolatot.

Tehetségterrel való együttműködés:

A kerületi versenyek rendezése kapcsán kerül sor az együttműködésre.

Budapesti POK-kal való kapcsolat:

A minősítések során, a szaktanácsadók és képzések igénylése során kerültünk kapcsolatba.

A szaktanácsadói hálózatot igénybe vesszük gyakornok kollégák segítésére és a minősítés előtt álló kollégák felkészítésére. Idén, Zalatnai Éva biológia-természetismeret szakos kollégához jött szaktanácsadó.

Meghirdetett továbbképzések igénybevétele, kihelyezett csoportos képzések szervezése, ilyen volt a tanév végi konfliktus kezelői műhelymunka.

Felkérés esetén eladások, tréningek tartása az intézményvezetőknek az intézményi tanfelügyeletre és önértékelésre való felkészüléshez.

ELTE-vel való együttműködés:

Fogadunk szakmai gyakorlat teljesítésére hallgatókat, megkeresés esetén. Továbbképzés igénybevétele.

Szegedi Tudományegyetem:

Mérésekben való részvétel, képességfejlesztő programban való részvétel kapcsán tartjuk a kapcsolatot.

Társintézményekkel való kapcsolat:

Aélia Sabina Zeneiskola telephelyként működik iskolánkban. A KINCSŐ néptánc együttes közös eredménye a két iskolának.

Budapesti Szakképzési Centrum Varga István Kereskedelmi Közgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskolával, Jasich Álmos Művészeti Szakgimnázium, Than Károly Ökoiskola és Technikum, Bláthy Ottó Titusz Informatikai Technikum és a Madách Gimnáziummal a közösségi szolgálat terén.

A tehetséggondozás terén Cseresznyevirág Óvodával tartjuk a kapcsolatot.

Nevelési Tanácsadóval való kapcsolat:

A Nevelési Tanácsadóval is jó kapcsolatot ápolunk, segítséget kapunk magatartási és beilleszkedési zavaros tanulók szüleinek terápiájában, tanulási nehézséggel küzdő tanulók ellátásában.

Szakszolgálattal:

SNI-s tanulók fogadására kapcsán.

EGYMI: a nevelőtestület érzékenyítő felkészítésére. Gyógypedagógus kollégák fogadása együttműködés a kollégákkal.

Szülői szervezettel, szülőkkel való kapcsolat:

Szülői szervezettel a szülőkkel ebben az évben is szoros kapcsolatot igyekeztünk tartani. Idén is tartottunk családi napot, ezen felül Ötörai teát. A szülők visszajelzése nagyon pozitív volt. Az alsós gyerek nap is a szülőkkel együtt valósult meg.

Óbudai Családi Tanácsadó és Gyermekvédelmi Központtal való kapcsolat:

Óbudai Családi Tanácsadó és Gyermekvédelmi Központtal is jó a kapcsolatunk. Az adott tanulók esetében rendszeres az oda-vissza jelzés.

Más külső segítő szervezetekkel való kapcsolat:

- NNÖ-vel folyamatos jó kapcsolatot ápolunk. A német hagyományörzés, nemzetiségi karácsonyos való részvétel, tanulmányi verseny és a Német Kultúra Napja alkalmából.
- A Cseresznyeírág Művészeti Óvodával nagyon jó kapcsolatot tartunk fenn, a tehetséggondozás terén kötött együttműködési megállapodással állandó aktív a kapcsolatunk. Tehetségek nyomonkövetése, közös fenyődíszítés.
- Óbuda Esernyős Kft. Óbudai sportnapon való részvétel, nyári tábor szervezése kapcsán tartjuk a kapcsolatot.
- Sportegyesületekkel való kapcsolattartás: Kaszás Sportegyesülettel kosárlabda sportkörök szervezésén keresztül tartjuk a kapcsolatot. Táncpalánták sportegyesület minden rendezvényünkön fellépnek, színvonalas műsorukkal emelik rendezvényeink színvonalát. Bozsik Sportegyesület támogatta a labdarúgást iskolánkban. Tóth Tímea kézilabda olimpikon ingyenesen tart foglalkozást az első évfolyamos gyermekeinknek. TVE Labdarúgó Egyesület labdarúgás utánpótlás nevelés céljából 1-2. évfolyamon tart sportfoglalkozásokat.
- A Védőnői Szolgálattal egészségnapon, egészségügyi szűrések, napi problémák megoldásában szorosan együttműködünk.

Nevelő-oktató munkát támogatók

Gyermekmenza támogatta iskolánkat az Egészségnap alkalmával salátával. Erasmus rendezvényünkhöz kedvezményes étkeztetéssel járult hozzá.

Óbuda TV idén a Magyar Kultúra Napi rendezvényünkről és kortárs képzőművészeti kiállításról és megnyitójáról tudósított.

A partnereinkkel való kapcsolatunkat nagymértékben segíti az iskola honlapja, amely naprakészen tájékoztatja az érdeklődőt az intézményben megvalósuló programokról, eseményekről. Ezen felület alkalmas arra, hogy a külső partnerek számukra releváns információkhoz jussanak, vagy éppen az általuk kért adatokat megjeleníthessük. Az iskolai honlapját és facebook oldalát megújítottuk, mert tapasztalataink alapján a szülők inkább ezt a fórumot figyelik. A szülők számára a naprakész elektronikus napló biztosít folyamatos tájékoztatást gyermekeik tanulmányi életéről.

6. INTEGRÁLT SNI ELLÁTÁS TAPASZTALATAI (érintett intézmények)

Legtöbb esetben év közben derül ki a szakértői vélemények alapján, hogy az adott tanuló SNI-s, adódik ez abból, hogy eltitkolják a szülők. Egyre több az SNI-s tanulók száma. Annak ellenére, hogy nem az intézmény által elfogadott SNI kóddal rendelkezik a tanuló mégis hozzánk kerül. A németes osztályokba a Német Nemzetiségi Önkormányzat nem járult hozzá az SNI-s tanulók felvételéhez, így az angolos osztályokban egyre több a létszámuk, ami az osztály haladását akadályozza a tanulásban. Így az iskolából a jó képességű tanulók folyamatosan távoznak. Az utazó gyógypedagógusok nagyon együttműködőek, segítőkészek, jó munkakapcsolat alakult ki a pedagógusok között.

7. MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS, MINŐSÉGFEJLESZTÉS

Ha az intézményben működik minősegbiztosítási rendszer, kérem, röviden írja le a tapasztalatait! (max 1500 karakter)

Nincs

Budapest, 2023. június 26.

dr. Bertókné Daróczy Marianna
igazgató